

Nazwa przedmiotu/modułu:	Historia wychowania					
Nazwa angielska:	The history of education					
Kierunek studiów:	Pedagogika					
Poziom studiów:	Stacjonarne, I-go stopnia – licencjackie					
Profil studiów	Praktyczny					
Jednostka prowadząca:	Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze, Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych, Zakład Pedagogiki.					
Opracował:	dr E Zieja					
Formy zajęć, liczba godzin						
Semestr	W	C	L	WR	Łącznie	ECTS
1	15	15	-	-	30	3
Cel przedmiotu:						
<p>C1 – przyswojenie podstawowych pojęć i wiedzy w zakresie rozwoju myśli pedagogicznej, szkolnictwa i form oświaty na przestrzeni dziejów a także umiejętność korzystania ze źródeł</p> <p>C2 – ukazanie związku edukacji z tradycją i przemianami politycznymi, społeczno-ekonomicznymi i kulturowymi</p> <p>C3 – wiązanie problematyki dziejów wychowania i nauczania z subdyscyplinami pedagogicznymi</p> <p>C4 – kształtowanie ogólnej kultury pedagogicznej</p>						
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji:						
Podstawowa wiedza z zakresu historii powszechnej i Polski						
Oczekiwane efekty uczenia się :						
<p>EU1 – zna podstawowe pojęcia i posiada uporządkowaną wiedzę z zakresu historii wychowania</p> <p>EU – rozumie związki edukacji z przemianami politycznymi, społeczno-ekonomicznymi i kulturowymi na przestrzeni wieków</p> <p>EU 3 – zna miejsce i znaczenie historii wychowania w systemie nauk społeczno-humanistycznych</p>						

EU 4 – potrafi wymienić i zanalizować główne kierunki rozwoju teorii i praktyki edukacyjnej w różnych epokach

Treści programowe:

Forma zajęć: wykłady		Liczba godzin
W. 1	Historia wychowania jako dyscyplina naukowa (jej przedmiot, cele, źródła i opracowania; miejsce historii wychowania wśród nauk pedagogicznych i historycznych; twórcy historii wychowania; współczesne ośrodki badań nad historią wychowania; znaczenie historii wychowania w kształceniu pedagogicznym).	3
W. 2	Wychowanie we wspólnocie pierwotnej (inicjacja). Wychowanie w starożytnej Grecji – homerycki ideał wychowania.	2
W. 3	Ideały i praktyka wychowania w starożytnej Grecji. Grecka myśl pedagogiczna (Sofiści, Sokrates, Platon, Arystoteles, Isokrates).	3
W. 4	Ideały, praktyka wychowania i szkolnictwo w starożytnym Rzymie (Koncepcja kształcenia mówcy M.F.Kwintyliana).	2
W. 5	Wychowanie w wiekach średnich (szkolnictwo – programy i metody nauczania; renesans karoliński; św. Augustyn i św. Tomasz z Akwinu; wychowanie stanowe).	2
W. 6-7	Powstanie uniwersytetów średniowiecznych i ich wpływ na rozwój życia społecznego, gospodarczego, kulturowego i naukowego ówczesnej Europy (Bolonia, Paryż, Kraków). Działalność Komisji Edukacji Narodowej i Towarzystwa do Książ Elementarnych.	3
	Suma godzin	15
Ćw 1	Geneza renesansu włoskiego. Przedstawiciele zachodnio-europejskiej myśli pedagogicznej.	2
Ćw 2	Renesans w Polsce. Polska myśl pedagogiczna w okresie renesansu.	2
Ćw 3	Reformacja i kontrreformacja i ich wpływ na szkolnictwo w Europie. Humanistyczne szkoły średnie (F.Melanchton, J.Sturm, Jezuici).	2
Ćw 4	Poglądy i działalność pedagogiczna J.A.Komeńskiego.	1
Ćw 5	Początki oświecenia w Europie (uwarunkowania polityczne, społeczne i ekonomiczne). J.Locke – ideał wychowania gentelmena, J.J.Rousseau – wychowanie naturalne.	2
Ćw 6	Czasy saskie – próby reform szkolnictwa (St.Konarski).	1
Ćw 7	Początki oświecenia w Polsce.	2

	Korpus Kadetów. Powstanie Komisji Edukacji Narodowej.	
Ćw 8	Polska w XIX wieku. Szkolnictwo i oświata w okresie zaborów.	1
Ćw 9	Szkolnictwo i oświata w II RP	2
Suma godzin		15
Narzędzia dydaktyczne:		
1.	Podręczniki i opracowania przedmiotowe, źródła, mapy	
Metody dydaktyczne:		
1.	wykład	
2.	dyskusja , analiza źródeł	
Sposoby oceny (F – formująca, P – podsumowująca)		
F1.	Ocena indywidualnej aktywności na zajęciach	
F2.	Ocena z referatów indywidualnych	
F3.	Ocena z zespołowych prezentacji multimedialnych	
P2.	Pisemny egzamin z wiedzy (testy wiedzy) uwzględniające pytania otwarte i zamknięte	
Obciążenie pracą studenta		
Forma aktywności		Łączna i średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
		Wykład/Ćwiczenia
Godziny kontaktowe z nauczycielem (w trakcie zajęć)		30
Godziny kontaktowe z nauczycielem (w trakcie konsultacji, średnio na studenta)		27
Przygotowanie się do zajęć		33
SUMA		90
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU		3
Literatura podstawowa i uzupełniająca		
Literatura podstawowa:		
1. Bartnicka K., Szybiak I., <i>Zarys historii wychowania</i> , Warszawa 2001 2. Kot S., <i>Historia wychowania</i> , Tom I,II, Warszawa 1999 3. Litak S., <i>Historia wychowania – do Rewolucji Francuskiej</i> , Kraków 2005 4. Możdżeń S., <i>Historia wychowania do 1795 roku</i> , Sandomierz 2006 5. Możdżeń S., <i>Historia wychowania 1795-1918</i> , Sandomierz 2006 6. Wołoszyn S., <i>Źródła do dziejów wychowania i myśli pedagogicznej</i> , Warszawa 1996 7. Vetulani A., <i>Początki najstarszych wszechnic środkowo europejskich</i> , Warszawa 1970		
Literatura uzupełniająca:		
1. Drynda D., <i>Historia wychowania. Skrypt dla studentów pedagogiki</i> , Warszawa 2006 2. Dutkova R., <i>Komisja Edukacji Narodowej. Zarys działalności. Wybór materiałów</i>		

źródłowych, Wrocław 1973

3. Jobert A., *Komisja Edukacji Narodowej w Polsce 1773-1794*, Wrocław 1979
4. Karbowiak A., *Szkolnictwo polskie w wiekach średnich*, Lwów 1923
5. Komeński J.A., *Wielka dydaktyka*, Wrocław 1956
6. Kurdybacha Ł., *Historia wychowania, t.I*, Kraków 1965 (1967)
7. Marrou H.-I., *Historia wychowania w starożytności*, Warszawa 1969
8. Riche P., *Edukacja i kultura w Europie zachodniej (VI-VIII w.)*, Warszawa 1995
9. Vives J.L. *O podawaniu umiejętności*, Wrocław-Warszawa-Kraków 1968
10. Wroczyński R., *Dzieje oświaty polskiej*, tom I,II, Warszawa 1980, 1987

Efekty uczenia się	Odniesienie danego efektu do efektów zdefiniowanych dla całego programu (PEU)	Cele przedmiotu	Treści programowe	Narzędzia dydaktyczne	Metody dydaktyczne	Sposób oceny
Wykład EU 1	K_W01	C 1 C 2	W. 1-5 Ćw. 1-7	1	1,2	F1,2,P2
EU 2	K_W03 K_W06 K_W09	C 2	W. 1-9 Ćw. 1-7	1	1,2	F2,3,P2
EU 3	K_W02 K_W016 K_U02	C 3	W. 1, Ćw 7-9	1	1	F1,2,3 P2
EU 4	K_W013	C 1 C 2	W. 4-7 Ćw. 3-9	1	1,2	F1,3,P2

XII Zasady weryfikacji oczekiwanych efektów uczenia się

Zasady weryfikacji efektów nauczyciel podaje na pierwszych zajęciach. Egzamin w formie testu.
Na ocenę dostateczną należy podać 51 % dobrych odpowiedzi.

XIII Inne przydatne informacje o przedmiocie

1. Informacja gdzie można zapoznać się z prezentacjami do zajęć, źródłami, opracowaniami
2. Informacje na temat miejsca odbywania się zajęć
3. Informacje na temat terminu zajęć (dzień tygodnia/godzina)
4. Informacja na temat konsultacji (godziny + miejsce)